



## Taller “Conociendo las Inteligencias Múltiples”

---

### PROPÓSITO GENERAL

Lograr que los participantes, conozcan e identifiquen *las inteligencias múltiples* como herramienta factible para adecuar la intervención pedagógica en el aula y reflexionen sobre el valor de la persona en la acción educativa.

Estrictamente sólo se puede educar a las persona, a los animales se les adiestra. “La verdadera “educación” es la síntesis de lo que significan los dos verbos latinos *educar* y *educere*, referidos al educando como protagonista con capacidad de aceptar y buscar ayuda y con diferentes posibilidades de ser ayudado”

### CONTENIDOS DEL TALLER

#### REFLEXIÓN

Una vez Platón conversando con sus alumnos en el lugar donde impartía la clase llegó un joven fornido, quien dirigiéndose al maestro, dijo: “Hagan favor de retirarse, porque este es el lugar donde yo vengo todos los días a esforzarme, a entrenar pues se aproximan las Olimpiadas y quiero traer una medalla para Grecia” El maestro le contesto: Así que te esfuerzas a diario, entonces eres un *atleta* (en griego quiere decir, el que se esfuerza a diario). ¿Cómo te llamas? Y el muchacho contestó: “Académico” desde entonces se llamó la Academia el lugar donde Platón impartía sus clases.

También, la raíz latina de Virtud es *Vir, Virtus* que quiere decir fuerza, esfuerzo así que el que practica a diario y se esfuerza por vivir cualquier virtud, se esta esforzando por vivir mas intensamente y mejor. Buzali Marina., Las virtudes y la empresa 1992 pp.52

#### INTROSPECCIÓN

Actividad física: Ubicación espacial, calentamiento, expresión corporal y relajación e introspección con música clásica acostados en el piso.

La virtud no es de blandengues, no es de hombres que se dejan dominar por sus apetitos o por otras personas (heteronimia)), la virtud hace libre al hombre lo hace señor de sí mismo (autonomía) y lo prepara para resistir y acometer cuando sea necesario. El virtuoso es un atleta que se esfuerza diariamente.

#### EL ÁGORA

En el Ágora estaba el gran maestro Sócrates y el pueblo ateniense indignado despotricaba contra los jóvenes, entonces el maestro con voz firme les hizo callar y preguntó: ¿atenienses, de donde

vienen los gobernantes corruptos, los médicos comerciantes, los maestros mediocres, los ladrones, los violadores y los mentirosos?

Salen de los hogares, de las aulas; así que mejor pregúntense: ¿Qué hemos sembrado en nuestros niños y jóvenes, para que estos estén dando los frutos que están dando?\_ luego ya estábamos mal. Y dicho esto se retiro.

¿En la actualidad de donde salen nuestros niños y jóvenes?

El futuro que se avizora se caracteriza por cambios vertiginosos y radicales en diversas órdenes y para muestra un botón:

En esta presentación es claro que la violencia, el hedonismo, la globalización, el consumismo aterrador, la corrupción y una lista enorme de antivalores nos exige no sólo adaptabilidad al contexto histórico- social en el que nos toca vivir y aceptar con los brazos cruzados la realidad ya ¡basta! de ser participes pasivos de lo que sucede a nuestro alrededor somos víctimas o victimarios y nuestros hijos no están exentos de que les suceda lo mismo, tenemos que desarrollar habilidades múltiples y esforzarnos diariamente por practicar las virtudes y poseer valores a partir del reconocimiento del hombre como persona valiosa con el derecho de ser tratado con dignidad, respeto y amor.

La dignidad de la persona está enraizada en su calidad de ser de una naturaleza superior al resto de los seres vivos corresponde al ser humano edificarse a sí mismo y crecer desde el interior con ayudas externas hacer de toda su vida un proyecto de desarrollo y acceder a la perfección.

## SER HUMANO

Estas 4 dimensiones existenciales se refieren al siguiente concepto:

- Singularidad se que no hay otra persona como yo, deberé conocer mi misión ¿para que estoy aquí? Unidad Biopsicosocial.
- Sociabilidad solamente los dioses y los animales viven solos decía Aristóteles. El hombre se perfecciona y se realiza en sociedad. Los dos pilares de su plenitud son el servicio el amor. El autocentrismo es la neurosis que estamos padeciendo en este siglo.
- Historicidad esta dimensión no le prestamos mucha atención. Deberé saber que mis obras, mis actitudes, opiniones y costumbres están influyendo en algunas personas de mi entorno que a se vez irán a influir en otras, y ahí esta la terrible responsabilidad que tenemos.
- Temporalidad el ser humano tiene mil disculpas para no hacer las cosas tiene que educar la voluntad que es el motor de la inteligencia para hacer el bien buscar la verdad y autorealizarse mientras viva, mientras respire, mientras tenga un halito de vida, porque los hombres como los árboles mueren de pie.

## ¿QUÉ SIGNIFICA SER PERSONA?

Persona sujeto de la educación Platón afirmaba que educar consiste en dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que son capaces.

El hombre se distingue entre todos los seres del planeta por su inteligencia y voluntad libre y por su singularidad ya que no hay oro hombre igual por eso se dice que es Único e irrepetible.

La dignidad de la persona está enraizada en su calidad de naturaleza superior al resto de los seres vivos.

Corresponde a los seres humanos edificarse a sí mismos, llegar libremente a ser mejores por medio de las virtudes que son hábitos operativos buenos y desde su etimología esforzándonos diariamente.

El hombre vive inmerso en el universo y a tal grado está relacionada su existencia con los seres del macro y microcosmos necesita del aire, del agua, de las plantas, de los animales y por lo tanto debe lograr un equilibrio ecológico.

## **EJERCICIO DE EXPRESIÓN CORPORAL**

### **PERFIL DE LA INTELIGENCIA**

Podemos afirmar que el hombre es el rey del universo, destinado a ordenarlo todo con su inteligencia el hombre piensa, reflexiona, experimenta la necesidad de saber, de aprender y descubrir la verdad.

¿Cuales son los factores que intervienen en el perfil de la inteligencia?

Desde 1856 el fraile G, Mendel hizo posible el nacimiento de la genética como ciencia al descubrir el ácido desoxirribonucleico (a. d. n.) Y mas tarde en 1953 los investigadores Watson y Crick dieron la definición de su estructura dando paso a una nueva etapa en el desarrollo de la genética.

La herencia genética está determinada desde el momento de la concepción nada pueden hacer los padres para mejorarla salvo los cuidados de la madre alimento, ácido fólico etc. ejemplo de los gemelos univocales la influencia genética en la educación es importante pero no determina.

Las leyes genéticas que rigen el comportamiento de los animales son comunes a los seres irracionales y racionales ejemplos de las abejas construcción del panal, arañas el tejido geométrico y mariposa monarca. (Instintos guías).

En el campo de la inteligencia los instintos guía actúan directamente descubriendo aptitudes de los niños. Las leyes genéticas que rigen el comportamiento de los animales son comunes a los seres irracionales y racionales ejemplos de las abejas construcción del panal, arañas el tejido geométrico y mariposa monarca. (Instintos guías).

Los seres humanos en calidad de animales racionales también disponemos de instintos guías que son los impulsos primarios que permiten el desarrollo de los conocimientos básicos en sus tres facetas:

- Habilidades corporales: impulsos naturales como: respirar, mamar, llorar, y caminar (desarrollo de funciones motrices) por medio de la imitación al año de vida será capaz de caminar: primero se levantará sobre las 2 piernas apoyando sus manos etc. lo hace sin ningún aprendizaje previo. Modelo de imitación su madre.
- Actividad intelectual: en el campo de la inteligencia los instintos guías actúan directamente por ejemplo: a los pocos meses el bebé será capaz de realizar los movimientos necesarios para llamar la atención y variar su comportamiento en función de la reacción de la madre a sus súplicas más tarde ante un orden verbal sabe perfectamente si tiene que obedecer inmediatamente o puede retrasarla.

- Y actividad volitiva: el aprendizaje tiene más fuerza que la genética ya que la influencia del ambiente exterior ejerce un dominio evidente ejemplo del pequeño por alcanzar un objeto y o tocar a un niño ya que poseen conceptos primarios del orden, la justicia y la sinceridad sin necesidad de enseñárselos.

Los psiquiatras dicen que el ser humano aprovecha alrededor del 12% de su capacidad intelectual sin embargo se ha observado que cuando el proceso enseñanza- aprendizaje se ejerce en la misma dirección que los instintos guías y en coincidencia con los periodos sensitivos se puede llegar a duplicar y triplicar el rendimiento mental esto lo veremos más tarde de forma práctica.

## **PERIODOS SENSITIVOS**

En todos los seres vivos existen periodos sensitivos, no voluntarios en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción.

En los animales marca las tendencias para supervivencia ejemplo: las mariposas viajan en el invierno y eligen un lugar seguro donde poner sus huevos para que las larvas estén protegidas y puedan comer y seguir el proceso natural de transformación.

## **ETAPAS DE LA EDUCACIÓN**

Las personas como seres racionales tienen voluntad así que desde el punto de vista del educador los periodos sensitivos permiten orientar mejor su trabajo para guiar al niño desde su nacimiento, en los momentos oportunos de desarrollo que suceden una sola vez y que son los rasgos dominantes de acción hasta el momento que sea capaz de decidir y actuar con autonomía.

Ejemplo la escuela de estimulación temprana o la escuela “para genios” en Pensilvania Estados Unidos; donde aprenden a tocar violín a los 4 años y hablar cinco idiomas a los 5 años de edad. Y la verdad es que no son genios simplemente aprovechan los periodos sensitivos y tienen los medios económicos suficientes para contar con instalaciones y materiales para llevar a cabo ese tipo de educación que cualquier niño normal también lo puede hacer. Llevar a cabo una actividad fuera de su tiempo natural propicio obliga a desarrollar una fuerza de voluntad muy superior, cuesta más trabajo.

Ejemplo: un niño de siete años, en pleno periodo sensitivo para la comprensión matemática puede negarse a aprender y en cambio a los 30 años querer recuperar el tiempo perdido, la diferencia está en que a los siete años hubiera obtenido mejores resultados con menor esfuerzo.

Un niño entre uno y cuatro años es capaz de aprender la lengua materna y más idiomas sin esfuerzo y con la mayor naturalidad ya que esta viviendo el periodo sensitivo del lenguaje sin embargo una persona mayor de 25 años si quiere aprender otro idioma lo puede lograr con mucho más esfuerzo, trabajo y constancia y generalmente no será capaz de hablarlo a la perfección.

## **VIRTUDES INTELLECTUALES**

El alimento de la inteligencia es la verdad sólo en ella se satisface y se plenifica por ello la inteligencia es una virtud intelectual. La educación consiste en crecer en la verdad y el bien con ayuda de las virtudes intelectuales. (Hábitos operativos buenos)

## EJERCICIO DE ACERTIJOS

### INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La excelente teoría del neuropsicólogo Howard Gardner sobre *Inteligencias múltiples* se ha llevado a la práctica en los últimos años en el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard. Es considerada una revolución Copernicana en la educación de Estados Unidos, donde se ha logrado una disminución de los problemas de conducta, un incremento de la autoestima en los alumnos.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en la vida cotidiana no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

La experiencia de más de diez años de aplicación de este enfoque teórico deja un abanico de posibilidades de acción educativa en la infancia; que es el periodo sensitivo más importante donde los profesores y padres de familia pueden intervenir de forma eficaz para "extraer" (el verdadero sentido de educar) lo mejor de los educandos y desarrollen sus capacidades y potencialidades creadoras de forma autónoma e independiente.

Los propósitos fundamentales de la misión de la educación preescolar de forma general es: contribuir en los procesos de desarrollo de competencias de los niños y las niñas y que gradualmente muestren un sentido positivo de sí mismos, trabajen en colaboración con sus pares, adquieran confianza para expresar y dialogar, comprendan la función del lenguaje oral y escrito, construyan nociones matemáticas, se apropien de los valores y desarrollen su creatividad y es por esto que me llamó la atención la teoría de las Inteligencias Múltiples ya que coinciden con la nueva currícula de contribuir a la formación integral; favoreciendo experiencias educativas dinámicas e interrelacionadas.

Evitando en gran medida la impotencia que sienten los adultos para educar a los niños y las niñas en la actualidad, las etiquetas de "incapaz", de "no puede" o juicios *a priori* como: "es hiperactivo", "apático", "tiene problemas de conducta" etc. Haciendo esto una profecía de fracaso en el alumno durante su vida escolar y en el peor de los casos durante toda la vida.

Los conceptos de la existencia de por lo menos ocho diferentes, inteligencias, nos brinda ocho posibilidades de enseñanza- aprendizaje creando un desafío al verdadero docente, una expectativa nueva a los padres y una esperanza factible al alumno de aprender de manera integral y más creativa.

Falta tomar el desafío y ponerlo en marcha dejando atrás la idea inequívoca de considerar a las personas como poseedoras de una sola y cuantificable inteligencia. Y como lo dice el Programa 2004 los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para seguir aprendiendo. Si pretendemos lograr una educación de calidad los maestros tenemos que actualizarnos por medio de la investigación- acción. La escuela debe considerar los aspectos intelectuales, físicos, estéticos, éticos, afectivos y sociales, para la mejora personal del otro.

## INTELIGENCIAS INTERPERSONAL

Es la capacidad de percibir y establecer distintos estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos para entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad de expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en: actores, buenos vendedores, políticos, docentes exitosos entre otros

La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones, tienen madera de líder.

## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Capacidad de construir una percepción positiva y precisa respecto de sí mismo reconociendo sus fortalezas y debilidades y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en: Teólogos, filósofos, psicólogos, actores entre otros.

La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares y que tienen la genuina sensación de poder hacer cualquier cosa a esto se le llama auto eficacia que es la percepción que uno tiene de la habilidad y competencia para hacer las cosas.

## INTELIGENCIA MUSICAL

Vivimos con el ritmo, aun desde antes de nacer, a través de los latidos del corazón de nuestra madre y otros ritmos más sutiles como la respiración, el metabolismo, las ondas cerebrales. Los seres humanos somos musicales; si bien no todos somos capaces de hacer música, tenemos la capacidad para sentirla y disfrutarla.

Existen personas que tienen una especial facilidad para desarrollar la capacidad musical; distinguir, aprender y conocer los secretos de la composición.

La música es inherente a todas las culturas; es una de las formas del arte que se manifiesta a través de la voz y del cuerpo, que son los instrumentos naturales y medios para la auto expresión.

**ACTIVIDAD:** Diseñar instrumentos musicales con material de desuso como: botellas de vidrio, botes de cartón, palos de madera, etc. Hacer una improvisación utilizando las diversas posibilidades que tiene nuestro cuerpo para hacer percusiones y jugar a convertirse en diferentes instrumentos e improvisar un número "musical" con sus creaciones.

## INTELIGENCIA CORPORAL KINÉSTESICA

Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en: atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, entre otros.

Se la aprecia en los alumnos que destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

**ACTIVIDAD:** Elaborar 7 piezas de distintos tamaños del rompecabezas Tangram para construir diferentes objetos, formas y figuras jugando con la creatividad e imaginación; a partir de la idea central que surja en el equipo hace una exposición.

## **INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL**

Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en: pilotos, pintores, marinos, arquitectos, escultores, entre otros. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

**ACTIVIDAD:** Diseñar estrategias didácticas donde se utilicen las figuras y cuerpos geométricos elaborados por el equipo. Leer el anexo del volumen I pp. 84-85 de educación preescolar como referencia para su intervención

## **INTELIGENCIA VERBAL- LINGÜÍSTICA**

Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la explicación, entre otros).

Esta inteligencia se ve en: Escritores, periodistas y oradores y en los alumnos que aprenden con facilidad a leer, jugar con rimas, redactar y hablar otros idiomas. La inteligencia verbal-lingüística tiene cuatro componentes: hablar, saber escuchar para aprender, leer y escribir.

**ACTIVIDAD:** Leer, analizar y resumir el capítulo: "el orden natural" del Kam Wuj (El libro del destino Maya) pp. 93-96 y relacionar el tema con las enfermedades de la inteligencia. Para exponer de forma escrita y verbal.

- El agnosticismo: el que duda de su propia capacidad para conocer la verdad.
- El relativismo: desconfía de la realidad misma, todo es relativo.
- El subjetivismo: Quien se pone así mismo como punto de referencia.

## **INTELIGENCIA MATEMÁTICA**

Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico. Competencias básicas: razonar de forma deductiva e inductiva, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos.

Profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado: científicos, ingenieros, investigadores, matemáticos. Actividades de aula: Todas las que impliquen utilizar las capacidades básicas, es decir, razonar o deducir reglas (de matemáticas, gramaticales, filosóficas o de cualquier otro tipo), operar con conceptos abstractos (como números, pero también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tráfico), relacionar conceptos, por ejemplo, mediante mapas mentales, resolver problemas (rompecabezas, puzzles, problemas de matemáticas o lingüísticos), realizar experimentos.

Una de las aportaciones más geniales de la civilización maya fue su sistema de numeración. En lugar de ser decimal era vigesimal y solamente necesitaban tres símbolos para representar las cifras: el punto, la raya y un ojo o concha para el cero. El sistema BINARIO es el que se utiliza actualmente para las operaciones matemáticas en las computadoras.

El concepto de cero es una de las grandes aportaciones de la civilización maya que ha dejado una huella en el tiempo los europeos lo descubrieron mucho más tarde. Los mayas utilizaban el concepto de lugar valor, pero mientras nosotros tenemos un lugar valor que va en aumento de derecha a izquierda en múltiplos de diez, el lugar valor del sistema maya aumenta en múltiplos de veinte, por ejemplo; 1, 20, 400, etc.

**ACTIVIDAD:** Elaborar un memorama con los números arábigos y mayas; hacer una exposición ilustrativa de las matemáticas mayas.

## **INTELIGENCIA NATURALISTA**

Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

La poseen en alto nivel la gente de campo: botánicos, ecologistas, cazadores, paisajistas, veterinarios, agrónomos etc.

Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

La naturaleza está al servicio del hombre, por lo que es necesario preservar la armonía, entre el medio ambiente y el hombre no manipular, ni explotarla irracionalmente sino buscar el equilibrio ecológico, cuidar el ambiente para que también sea humano.

La misión del hombre es ordenar, no manipular de aquí la responsabilidad de una educación ecológica que nos ayude a vivir en armonía con la naturaleza para aprovecharla y no explotarla irracionalmente.

**ACTIVIDAD:** Hacer un periódico mural ecológico con el tema central del reciclaje y la conservación del medio ambiente. La dignidad de la persona está enraizada en su calidad de naturaleza superior al resto de los seres vivos.

El hombre vive inmerso en el universo, a tal grado está relacionada su existencia con los seres del macro y microcosmos que necesita del aire, del agua, de las plantas, de los animales y por lo tanto debe lograr un equilibrio ecológico.

## CARÁCTER Y PERSONALIDAD

En su significación Psicológica el concepto de carácter designa la peculiaridad individual del hombre, la manera como se enfrenta con el mundo haciendo usos de sus distintas inteligencias por tal de sus distintas capacidades.

La orientación del estudio de los niños será más eficaz si se adapta a la situación de cada uno de ellos. La estrecha relación entre la inteligencia y el carácter de cada persona tiene plasticidad suficiente como para ser considerado educable.

Existen tantas tipologías del carácter como personas. Las tres propiedades del carácter son: **emotividad, actividad y resonancia.**

<b>EMOTIVIDAD</b> Comoción que nos producen los Acontecimientos de nuestra vida diaria.	Emotivo:(E) se conmueve más fácilmente que el término medio. Dotados de inteligencia intuitiva. No emotivo: (nE) necesita una excitación fuerte para lograr el mismo resultado.
<b>ACTIVIDAD</b> Capacidad para adoptar decisiones, emprender proyectos y aprender por descubrimiento personal, espíritu práctico y optimista.	Activo: (A) tiene necesidad espontánea al actuar. Los obstáculos se convierten en retos y motivos para actuar. No activo: (nA) duda se desanima y con frecuencia abandona. Suele tener sensaciones de impotencia y origina actitudes de pasividad y pesimismo
<b>RESONANCIA</b> Repercusión que las impresiones tienen sobre el ánimo de las personas.  El primario vive en el presente y le gustan los cambios son entusiastas capacidad de soltura, y rapidez. Se les dificulta la objetividad, la coherencia mental y la sistematización.  El secundario vive aferrado a sus recuerdos, con frecuencia son prisionero de sus rutinas y prejuicios. Se le facilita la reflexión el orden, la sistematización, la perseverancia, y la coherencia mental. En cambio originan lentitud.	Primario: (P) las impresiones tienen efecto inmediato sobre la conducta en el momento de la excitación reaccionan rápido ante las ofensas y pronto las olvidan. Actúa frecuentemente de forma dispersa y superficial.  Secundario: (S) las impresiones influyen después de la excitación, reacción tardía ante las ofensas; les cuesta trabajo olvidar el disgusto.

INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, <u>escritura</u> , narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar <u>cuentos</u> , hablar, hacer crucigramas	Leyendo, escuchando viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
VISUAL ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con <u>dibujos</u> y <u>colores</u> , visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL – KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando <u>música</u> y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivos, aprender de plantas y temas de la naturaleza

## EXISTEN 8 TIPOS DE CARÁCTER

Esta clasificación es solamente un punto de referencia; ayuda para conocer el carácter de las personas, hijos o alumnos; evite etiquetar la personalidad.

## CÓMO INFLUYE EL CARÁCTER SOBRE LA INTELIGENCIA EN LOS EMOTIVOS

<p><b>1.- Nervioso (E, nA, P)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Su inteligencia opera con imágenes.</li> <li>▪ Destaca por la imaginación viva y la expresión espontánea.</li> <li>▪ Mal dotada para la comprensión, memorización, y razonamiento lógico.</li> <li>▪ Poca capacidad para el esfuerzo.</li> <li>▪ Prefiere las materias emotivas o con repercusiones sentimentales. Geografía, Psicología, Historia.</li> </ul>	<p><b>2.- Sentimental (E, nA, S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su inteligencia está centrada en los objetos, por lo que puede considerarse de tipo concreto.</li> <li>• Tiene escasa aptitud para comprender.</li> <li>• Trabaja con interés, orden y método; le gusta hacer bien las cosas.</li> <li>• Se desalienta ante las dificultades.</li> <li>• Prefiere las materias con intereses afectivos como: Historia, Redacción y las que exigen aplicación y</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evita las matemáticas y Ciencias físicas.</li> </ul>	<p>método: como ortografía, escritura e idiomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No es apto para las Matemáticas y las Ciencias físicas porque exigen esfuerzo prolongado.</li> </ul>
<p><b>3.- Colérico (E, A, P)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia técnica inclinada a lo concreto, lo inmediato, e imaginativo.</li> <li>• Comprende con rapidez y demuestra capacidad de improvisación.</li> <li>• Está mal dotado para hacer síntesis.</li> <li>• Habitualmente ocupado, poco disciplinado en la realización del trabajo.</li> <li>• Prefiere las materias como: lecturas, dibujos, Geografía e Historia.</li> <li>• Mal dotado para: Matemáticas y Ciencias físicas.</li> </ul>	<p><b>4.- Apasionado (E, A, S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su inteligencia es verbo-conceptual, muy apta para la adaptación y razonamiento lógico.</li> <li>• Posee capacidad inventiva, gran memoria, imaginación y comprensión.</li> <li>• Tiene afición al estudio y le gustan todas las tareas. Es el prototipo del buen alumno.</li> <li>• Destaca en Matemáticas, Ciencias físicas y naturales.</li> </ul>
<p><b>5.- Sanguineo (nE, A, P)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su inteligencia tiene muchos puntos fuertes: comprensión rápida, claridad y precisión en las ideas; capacidad crítica y flexibilidad.</li> <li>• Está mal dotada para la síntesis y le falta continuidad y sistematización en el pensamiento.</li> <li>• Le interesa todo y suele estar bien adaptado al ambiente escolar.</li> <li>• Es buen observador y muy independiente en sus opiniones.</li> <li>• Está especialmente dotado para las Ciencias naturales, Geometría, Geografía, Historia y Dibujo.</li> <li>• Tiene capacidad para todas las materias escolares.</li> </ul>	<p><b>6.- Flemático (nE, A, S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su inteligencia es de tipo conceptual, lenta pero profunda.</li> <li>• Se adapta a todas las materias escolares.</li> <li>• Tiene buena aptitud para comprender lo esencial, ordenar, clasificar y sistematizar lo que aprende.</li> <li>• Está muy bien dotada para las Ciencias abstractas.</li> <li>• Posee buena capacidad memorística y de concentración.</li> <li>• Tiene poca imaginación.</li> <li>• Trabaja de forma intensa y metódica; es regular y tenaz.</li> <li>• Tiene claro sentido del deber; es dócil y puntual.</li> <li>• Tiene dificultades para la redacción.</li> <li>• Está muy dotado para la Geografía, Historia, Matemáticas...</li> </ul>
<p><b>7.- Amorfo (nE, nA, P)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razona con mucha lentitud y de forma superficial.</li> <li>• Está incapacitado para el pensamiento abstracto.</li> <li>• No le interesa ninguna materia, y huye de cualquier esfuerzo, se muestra indeciso, torpe, desordenado e inadaptado.</li> <li>• "no se mueve si no le remolcan"</li> <li>• La falta de curiosidad hace que no observe ni lea nada por su cuenta.</li> <li>• No destaca en ninguna asignatura. Tiene capacidad aceptable en Geografía, Historia, Dibujo y Música.</li> <li>• Mal dotado especialmente para las Matemáticas.</li> </ul>	<p><b>8.- Apático (nE, nA, S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carece del estímulo de la emotividad y de la ayuda de la actividad.</li> <li>• Es una inteligencia muy mal dotada para extraer lo esencial, para la abstracción y para el establecimiento de relaciones lógicas.</li> <li>• El pensamiento es incoherente y pobre de ideas, no le suele interesar ninguna actividad escolar, lo que unido a la falta de capacidad y de esfuerzo en todas las materias, origina malos estudiantes.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFIA

**HOWARD GADNER.** Teoría de las Inteligencias Múltiples E. U. 1983

**BEAL.** Conducción y acción dinámica de grupos, ED. Kapeluz, México.

**BERNAL ALONSO,** Errores en la crianza de los niños, ED. Trillas, México 1979.

**CUELI, JOSÉ, LUCY, REIDL,** Teorías de la personalidad, ED, Trillas, México 1982.

**DEBESSE, Mauricio,** las etapas de la educación, ED, Nova, Buenos Aires.

**GARCIA CARRASCO, J.** Teoría de la educación 9 DICCIONARIO Ciencias de la educación=, ED, Anaya, Madrid 1984

**LUDOVICA SQUIRRU, CARLOS BARRIOS.** Kam Wuj (Libro del Destino Maya). Editorial Sudamericana 2000

**GRIEGER, P.,** COMPENDIO DE CARACTEROLOGÍA

**ISSACS, D.,** educación de las virtudes humanas I Y II EUASA, ESPAÑA 1983.

**KLAUS, A.,** Práctica de la dinámica de grupos, ED. Herder. Biblioteca de psicología n. 5

**F. OTERO, O.,** Reflexiones sobre el concepto de educación. ICE. Universidad de Navarra. 1974, pp.6-7

**THOMAS AMSTROG.** "Las inteligencias múltiples en el aula" Thomas Editorial Manantial 1999.

**CARINA KAPLAN** "la **inteligencia** escolarizada "Carina V. Kaplan. s/f ...  
[www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient.shtml](http://www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient.shtml)

**ELENA BODROVA DEBORAH J. LEONG** Herramientas de la mente biblioteca para la actualización del maestro 2004.